

11 Die Diagnose

12 Typische Anzeichen

- 13 Beispielsituation: »Mögen Sie Deltics?«
- 14 Autistische Psychopathie
- 14 Diagnose Autismus

16 Einschätzskala und diagnostische Beurteilung

- 16 Schritt 1: Die Einschätzskala
- 16 Schritt 2: Die fachärztliche diagnostische Beurteilung
- 18 Die australische Skala
- 20 Auswertung

23 Sechs Wege zur Diagnose

- 23 Autismus in der frühen Kindheit
- 24 Wenn das Kind in die Schule kommt
- 24 Ein atypischer Ausdruck eines anderen Syndroms
- 26 Eine sekundäre psychologische Störung
- 26 Residuales Asperger-Syndrom bei Erwachsenen

29 Das Sozialverhalten

30 Wichtige Diagnosemerkmale

- 30 Sozialverhalten und Kommunikation
- 31 Weitere Diagnosekriterien
- 31 Das Spiel mit anderen Kindern
- 33 Auffällige Verhaltensregeln
- 35 Lerngeschichten

38 Sinnvolle Förderprogramme

- 38 Was können Eltern tun?
- 40 Was können Lehrer tun?
- 42 Lernen in Trainingsgruppen

47 Auf Freundschaften vorbereiten

50 Was verstehen Betroffene unter Freundschaft?

52 Mögliche Schwierigkeiten im Kontakt

53 Langzeitentwicklung

55 Als Erwachsene kommen Betroffene meist besser klar

56 Lernen, anderen in die Augen zu sehen

58 Emotionen werden nicht erkannt

60 Strategien, die helfen, Emotionen zu verstehen

64 Strategien, die helfen, Emotionen auszudrücken

69 Strategien im Überblick

71 Die Sprache

72 Sprachliche Besonderheiten

- 73 Pragmatik oder die Kunst der Konversation
- 74 Gedankenpausen und Themawechsel
- 75 Unpassende Bemerkungen und Unterbrechungen
- 76 Fehlende spontane Nachfrage und Kommentare
- 77 Comic-Strip-Gespräche
- 79 Literarische Beschreibung des Asperger-Syndroms
- 81 Die wörtliche Interpretation
- 83 Prosodie oder die Sprachmelodie

86 Weitere sprachliche Besonderheiten

- 86 Formelle Wortwahl
- 87 Idiosynkratischer Wortgebrauch
- 88 Das Aussprechen von Gedanken
- 89 Auditive Beeinträchtigungen und Verzerrungen

- 91 Der Sprachfluss
- 93 Strategien im Überblick
- 95 **Interessen und Routinen**
- 96 **Ungewöhnliche Spezialinteressen und Regeln**
- 97 Horten ungewöhnlicher Gegenstände
- 99 Personenverehrung in der Adoleszenz
- 99 Kleine Kinder brauchen Routinen
- 100 Interessen und Routinen als Diagnosekriterien
- 101 **Mit Spezialinteressen und Routinen umgehen**
- 101 Die Funktion von Spezialinteressen
- 103 Umgang mit Spezialinteressen
- 104 Spezialinteresse konstruktiv verwenden
- 107 Wiederkehrende Routinen
- 109 Strategien im Überblick
- 111 **Motorische Unbeholfenheit**
- 112 **Welche Fähigkeiten sind betroffen?**
- 113 Motorische Unbeholfenheit als Diagnosekriterium
- 113 Fortbewegung
- 114 Ball spielen
- 114 Gleichgewicht und manuelles Geschick
- 115 Unleserliche Handschrift
- 116 Zu hastiges Arbeiten
- 116 Lockere Gelenke
- 117 Rhythmusgefühl
- 118 Das Tourette-Syndrom
- 119 Katatone und parkinsonsche Symptome
- 120 Dysfunktion des Kleinhirns
- 120 Strategien im Überblick
- 123 **Die Kognition**
- 124 **Die »Theory of Mind«**
- 124 Geschichten interpretieren
- 126 »Gedankenblindheit«
- 128 **Gedächtnis und Flexibilität des Denkens**
- 129 Außergewöhnliches Langzeitgedächtnis
- 129 Flexibilität des Denkens
- 131 Fertigkeiten im Lesen und Rechnen
- 132 Berücksichtigen Sie die andere Denkweise
- 133 Streben nach Perfektion und Individualismus
- 134 Verminderte Aufmerksamkeit
- 135 Das Fähigkeitsprofil in Intelligenztests
- 136 **Fantasie, Kreativität und visuelles Denken**
- 136 Einsame Fantasiespiele
- 139 Visuelles Denken
- 140 Einstein war ein visueller Denker
- 141 Strategien im Überblick

- 143 **Die sensorische Empfindlichkeit**
- 144 **Die Klangempfindlichkeit**
- 145 Das Unbehagen verstehen
- 148 Geräusche ausblenden und vermeiden
- 150 **Weitere sensorische Besonderheiten**
- 151 Die Berührungsempfindlichkeit
- 153 Die Geschmacksempfindlichkeit
- 154 Die visuelle Empfindlichkeit
- 156 Die Synästhesie
- 156 Strategien im Überblick
- 159 **Service**
- 160 **Häufig gestellte Fragen**
- 209 **Anschriften und Internetadressen**
- 209 **Bücher zum Weiterlesen**
- 210 **Fragebögen**
- 216 **Literaturverzeichnis**
- 222 **Anmerkungen**
- 225 **Stichwortverzeichnis**